



ПРОГРАМА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА
УЧИЛИЩЕ
ЗА УЧЕБНА 2022/2023г.

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 09.09.2022г., Протокол №15, Протокол №12/09.09.2022г. от заседание на Обществения съвет и е утвърдена е със заповед № 950-508 / 12.09.2022 г. на директора на училището.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ за превенция на ранното напускане на образователната система:

- СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА
- ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА
- СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА
- ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ
- РАМКОВА ПРОГРАМА ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ В БЪЛГАРСКОТО ОБЩЕСТВО
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ НА Р БЪЛГАРИЯ ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ
- ЦЕЛИТЕ И ЗАДАЧИТЕ НА „ДЕСЕТИЛЕТИЕ НА РОМСКОТО ВКЛЮЧВАНЕ“
- КОНВЕНЦИЯТА ЗА БОРБА СРЕДЦУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО;
- ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ;
- НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ;
- ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА,
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА БЕДНОСТТА И НАСЪРЧАВАНЕ НА СОЦИАЛНОТО ВКЛЮЧВАНЕ
- ОБЛАСТНИ И ОБЩИНСКИ СТРАТЕГИЧЕСКИ МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ОТ ОТПАДАНЕ.

В Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2021 – 2025), преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Необходими са широкообхватни мерки, насочени към осигуряване на: успешен преход между различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за преждевременно напусналите да продължат обучението си в системата на училищното образование с цел придобиване на ключови компетентности, разнообразни форми на обучение, признаване и валидиране на резултати от неформално обучение и информално учене, добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление – национално,

регионално, местно и училищно. Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилия им за справяне с това явление.

Рискове:

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище върху индивидуалните съди на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждевременно напусналите образователната система в България не трябва да успокояват, а да насърчават изпълнението на всеобхватна и интегрирана политика за превенция на явленietо, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

Програмата за превенция на ранното напускане на ОУ "Св. св. Кирил и Методий" е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи.

Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013–2020), приета от Министерския съвет с Протокол № 44 от 30.10.2013 год.

С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на Стратегията и определените приоритети на областно ниво.

Програмата представя:

- SWOT анализ - определяне на рисковите групи ученици, застрашени от отпадане в ОУ "Св. св. Кирил и Методий" и прилагане на мерки, свързани с превенцията, работещи по отношение на справянето с риска от отпадане от училище;
- дефиниране на дейности, насочени към идентифицираните рискови групи от ученици, предлагащи промяна в нагласите с цел повишаване мотивацията на учениците за учене, чрез предлагане на качествено образование - използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на училището в желана територия - подобряване на МТБ, включване на учениците в извънкласни форми, проекти и целодневна организация на учебния процес, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на училището и Плана за квалификация на педагогическите кадри.
- обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни;
- усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В УЧИЛИЩЕТО

В началото на учебната 2022-2023 година броят на децата и учениците, обучаващи се в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ е 228

Няма ученици отпаднали от училище, но има рискови групи от ученици, застрашени от отпадане. Най-често срещани причини за това са:

- икономически – затруднен достъп до образование, поради ниски социални доходи, водещи до заминаване на семействата в чужбина;
- семейни;
- поради нежелание за учене – ниска мотивация, слаб успех, голям брой извинени отсъствия, лоша дисциплина.

Между България и страните, към които е насочен основният емигрантски поток, липсват механизми за обмен на данни и проследяване каква част от заминалите в чужбина ученици продължават обучението си.

Най-голяма в процентно отношение за област София е групата на учениците, прекъснали обучението си поради семейни причини. Семейните причини обхващат широк кръг от проблеми, свързани с родителска незаинтересованост, противоречия и конфликти в семейството, отрицателно взаимодействие на домашната среда, ниско образование на родителите, бедност, етнокултурни традиции. През предходните две години в училище няма ученици, прекъснали образованието си поради семейни причини, което се дължи на факта, че малък е процента на етническите групи в училище, които са най-уязвими в това отношение.

Като следваща рискова група ученици, застрашени от отпадане, бихме определили поради нежелание за учене. През отминалата 2021/2022 год. нямаме второгодник. Това се дължи на предприетите училищни политики за индивидуална допълнителна работа с изоставащи ученици. Можем да кажем, че този рисков фактор е минимизиран.

Анализът на данните за броя на допуснатите от учениците отсъствия за учебната 2021/2022 година показва, че в сравнение с предходната година е голям. Причината са здравословни и домашни причини.

В следващата таблица са показани броят на допуснатите от учениците извинени и неизвинени отсъствия за последните три години:

| Уч. години | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|-----------------|--------------|-----------|-------------|-----------|--------------|-----------|
| | Изв. | Неизв. | Изв. | Неизв. | Изв. | Неизв. |
| Начален | 5098 | - | Изв. | Неизв. | 8664 | 3 |
| Прогимназиален | 5741 | 48 | 3784 | - | 5564 | 45 |
| Общ брой | 10839 | 48 | 3424 | 10 | 14228 | 48 |

Внимателният анализ показва, че класовете с най-голям брой неизвинени отсъствия - 25 са в VI клас.

Превантивни мерки за намаляване на отсъствията са и периодичното информиране на Дирекция "Социално подпомагане"-гр. Ихтиман за ученици, допуснали над 5 неизвинени отсъствия за един месец. Като най-чести причини за допускане на неизвинените отсъствия класните ръководители посочват закъсненията, бягства от час,

поради ниска мотивация за учене. Данныте показват, че сравнително намалява дела на неизвинените отсъствия в начален етап, за разлика от прог.етап, където се забелязва ръст и тук трябва да бъдат насочени училищните политики за предотвратяване и недопускане на неизвинени отсъствия. През последната учебна година имаме намаляване и на общия брой на извинените отсъствия, поради онлайн обучението, по-активното взаимодействие на училището с личния лекар и родителските активи. На всички ученици са предоставени дигитални устройства за работа в ОРЕС, те активно се включват в MS Teams.

Човешкият ресурс е факторът, който има най-силно влияние върху проблема за преждевременното напускане от училище. Предлагане на качествено образование и повишаване мотивацията на учениците за учене с цел въздействие върху намаляване на отсъствията и превръщане на училището в желана територия, поставя пред педагогическата колегия изискване за повишаване квалификацията на учителите.

Фактор за отпадане на учениците от училище е недостатъчното владеене на български език като цяло.

Училището прилага мерки за превенция на ранното напускане на системата, като сред тях са:

- Работата по програми и проекти Извънкласни дейности –4 клуба по ИИД
- Организация на обучението в ЦДО I –IV клас – 3 групи
- Осигуряване на безплатна закуска за учениците от I – IV клас
- Провеждане на консултации по учебните предмети,
- Системни разговори с родители и ученици
- Провеждане на училищни тържества и приобщаване на учениците и родителите към училищната общност
- Отбелязване на различни празници и инициативи
- Организиране на благотворителни базари съвместно с родители

III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на ученици от идентифицираните рискови групи в училище.

2. Подобрени резултати от обучението, измерими от НВО и осигурена подходяща образователна подкрепа за развитие на всеки ученик.

IV. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

I. МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО

| <i>Мерки за реализиране на политиките</i> | <i>Отговорник</i> | <i>Срок за изпълнение</i> | <i>Индикатори</i> |
|--|---|---------------------------|--|
| 1.1. Осигуряване на позитивна образователна среда - училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление | | | |
| 1.1.1. Разработване и изпълнение на политики в училището | | | |
| 1.1.1.1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците (ежемесечни справки, писма) | Класните ръководители | | Брой отсъствия Брой преместени ученици |
| 1.1.1.2. Иницииране на информационна кампания за намаляване на риска от преждевременно напускане на училище, чрез изработване на табло и брошура | ЕРП и кл.ръководители | | Брой табла Брой брошури |
| 1.1.1.3. Повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез участие в училищни кампании, състезания, ден на самоуправлението | Всички учители по график от месечен календарен план | | Бр.проведени кампании Брой участвали ученици |
| 1.1.1.4. Планиране и осъществяване на контрол за редовно вписване на отсъствията на учениците в ЗУД и подаване на данните към Регистъра за движение на учениците. | Директорът Зам . директор | | Брой извършени проверки |
| 1.1.1.5. Планиране и осъществяване на контрол върху спазването на задълженията на класните ръководители – анализ и оценяване на рисковите фактори за отпадане на ученици – ученици със слаб успех, лоша дисциплина, отсъствия, набелязани мерки от класните р-ли. Създаване на ЕПЛР. | Директорът Зам . директор | | Брой извършени проверки Брой проверени обекти |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| 1.1.1.6. Изготвяне на регистър на ученици, застрашени от отпадане и мерки за работа с тях: - изготвяне на списък; - изготвяне на карта за всеки ученик | Класните ръководители ЕРП | | Изготвен 1 брой регистър Брой карти |
| 1.1.1.7. Работа по Национални програми и проекти като мярка за осигуряване на качествено образование и превенция на отпадащите ученици | Директорът Зам . директор | | Брой НП Брой проекти |
| 1.1.1.8. Повишаване на броя на учениците, обхванати в целодневната организация на учебния ден. | Класните ръководители | | Брой обхванати ученици към брой ученици |
| 1.1.1.9. Организиране на извънкласни и извънучилищни дейности | Ръководителите на групите | | Брой обхванати ученици |
| <hr/> | | | |
| 1.2.1. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище „Превенция на изоставането и отпадането от училище” | Директорът Зам . директор | | Брой обучени учители |
| 1.2.2. По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост | Учителите | | Брой извършни проверки Брой проведени открыти уроци |
| 1.2.3. Планиране и реализиране на обучение, ориентирано към потребностите на всеки ученик - личностно ориентиран подход | Учителите | | Брой обучени учители |
| 1.2.4. Анализиране на резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати | Учителите | | Резултати от обучението |
| 1.2.5. Анализ на движението на учениците и причини за напускането им | Директорът Кл.ръководители | | Брой напуснали ученици |
| 1.3. | | | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| 1.3.1. Подобряване възможностите за обучение на деца със СОП: - осигуряване на допълнителна подкрепа - прилагане на единна методика за оценяване | Учителите, работещи с деца със СОП, Ресурсните учители . | | Брой разработени ИОП |
| 2.1.1. Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с училищното ръководство. Активно сътрудничество с Обществения съвет | Директорът Зам . директор | | Брой инициативи |
| 2.1.2. Разчупване стереотипа на провеждане на родителски срещи | Директорът кл. ръководител | | Брой срещи |
| 2.1.3. Сътрудничество с различни организации – МКБПМН, ДПС, Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето” | Директорът Зам . директор кл. ръководители | | Брой срещи |
| 2.2.1. Планиране на дейности в плана на класния ръководител, насочени към идентифициране на ученици в риск и индивидуалното им консултиране | Кл. ръководители | | Брой проведени срещи |
| 2.2.2. Инициативи за подпомагане на ученици в риск от техни съученици | Кл. ръководители | | Брой инициативи |
| 2.2.3. Партийорски програми за споделяне на лидерски практики от училища на регионално ниво с възможности за прилагането им в повече образователни структури | директорът | | Брой партийорски програми |
| III. ПОЛИТИКИ ЗА КОМПЕНСИРАНЕ НА ЕФЕКТА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ | | | |
| 3.1. Училишно управление | | | |
| 3.1.1. Отчет на дейностите и мерките по програмата | Директорът | | Брой отчети |
| 3.2. Подкрепа за родители и семейства. Информиране на родителите за възможностите за образование, обучение и/или придобиване на професионална квалификация във формалната образователна система | | | |
| 3.2.1. Включване в самостоятелна форма на обучение за придобиване на основно образование; | Директорът | | брой включени родители |
| 3.2.2. Запознаване с възможностите | Директорът | | брой информац. |

| | | | |
|--|------------|--|-----------------|
| за продължаване на образованието им и придобиване на професия; | | | кампании |
| 3.2.3. Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с учръководство | Директорът | | брой инициативи |

Екип за реализиране на изпълнението на програмата

Ръководител: Вергиния Младенова

Членове:

1. Иванка Рускова

2. Елисавета Томчева

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР

/Теодора Цветанова/

**ИНДИВИДУАЛНА ОЦЕНЪЧНА КАРТА
НА РИСКА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕНО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА
СИСТЕМА И ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ**

I.) ДАННИ ЗА УЧЕНИКА

Име, презиме, фамилия :

Дата на раждане : Пол :

Адрес:

Телефон : Клас: Учебна година:

- 1. Важни събития от училищния живот на ученика**
- 2. Здравословно състояние на ученика**
- 3. Социална интеграция на ученика**

Други данни :

Забележка: Източници на информация в този раздел могат да бъдат:

- Постижения/резултати от входните, междинни и изходни нива, споделени наблюденията на учителите за работата на ученика в клас, самостоятелната подготовка, индивидуалните и груповите учебни занимания и др.
- Наблюдения на класния ръководител и другите учители , проведени разговори с ученика и родителите/настойниците, проучване сред връстниците, информация от местни институции (детска градина, кметство, отдел за закрила на детето и др.), резултати от психологическа консултация/проведени тестове от специалист и други

II. ДАННИ ЗА СЕМЕЙСТВОТО

| <i>Име на родител/настойник</i> | <i>Възраст</i> | <i>Връзка</i> | <i>Семейно положение</i> | <i>Адрес/ информация за връзка</i> |
|---------------------------------|----------------|---------------|--------------------------|------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

1. Социален статус на семейството

2. Семейна среда и подкрепи

Други данни :

* **Забележка:** Информация за социалния статус на семейството и взаимоотношенията в него се получава в разговори с родителите/настойниците, с ученика, с други членове на семейството при посещението на класния ръководител в дома на ученика.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ОЦЕНКА

1. Основни проблемни зони
2. Идентифицирани потребности и интереси
3. Ресурси/протективни фактори

Изготвил:

Кл.ръководител

Съгласувал:

Учител по

Дата/година:

Бележки към Индивидуалната оценка на риска от отпадане:

Въвеждането на Индивидуалната карта е продиктувано от необходимостта да се документира реалната ситуация за всеки ученик, да се опишат след проучване факторите на семейната, училищната и учебна среда, които поставят ученика в риск от образователни неблагополучия и отпадане. Индивидуалната карта за оценка на риска се попълва от класния ръководител. Информацията се набира и обобщава след диагностициране на потребностите в началото на учебната година в консултация с учителите, които преподават в този клас. Класният ръководител прави проучване на семейната ситуация на ученика и записва в картата онези фактори на средата, които според него поставят ученика в потенциален риск от отпадане. Обобщената информация за ученика се споделя в методическите обединения и се изготвят мерки за подкрепа. ЕПР и класният ръководител организират, координират, наблюдават и оценяват процеса и резултатите от изпълнението на мерките за подкрепа.

Препоръки за попълване на Индивидуалната карта

Раздел I. Данни за ученика

В т. 1. Важни събития от училищния живот на ученика, информацията включва отговорите на следните въпроси: Посещавал ли е детска градина? Сменял ли е училище, по какви причини? Има ли наложени наказания и какви? Има ли получени награди и за какво? Има ли прекъсване на училищното образование? Ученикът пътуващ ли е? Участва ли в ИКД, ИУД и клубове (във и извън училище). Интереси/препочитания/таланти в определени познавателни области и практически дейности? Има ли регистрация в местни институции и комисии (МКБППМН, Детска педагогическа стая, Отдела за закрила на детето и др.)? Уеникът със СОП ли е? Други важни събития, влияещи върху живота на ученика в училище? Класните ръководители, по своя преценка, могат да включват и други въпроси.

Т. 2. Здравословно състояние на ученика, съдържа данни за физическия и психоемоционален статус на ученика, също така зависимости, вредни навици и др., препоръки и изисквания от страна на родителите, допълнени с наблюдения от страна учителите.

В т. 3. Образование, се отразява:

- А) Информация за учебни резултати от предходна година - завършен клас, среден успех, учебни предмети най-високи и най-ниски постижения, резултати от външното оценяване, поправителни изпити и резултати, от колко години ученикът е в това училище и друга информация, която класният ръководител прецени като важна.
- Б) Диагностицирани образователни проблеми, например - проблеми с усвояването (изоставане с учебния материал), езикови трудности (не разбира обясненията и инструкциите на учителя), затруднения при самостоятелно или групово изпълнение на задачи и упражнения в клас (разчита на съучениците си или на групата), трудно чете (чете бавно, механично, без разбиране), пише бавно под диктовка, допуска много грешки, трудно създава логически последователен текст, затруднява се в следване на логиката при решаване на задачи, проблеми с концентрацията (вниманието), не умее да се подготвя самостоятелно за училище, и др. Установяването на образователните проблеми на децата в началото на годината чрез провеждане на входящи равнища по различните предмети осигурява основа за реалистично планиране на учебната работа и за посрещане потребностите и интересите на децата по всеки учебен предмет. Що се

отнася до планиране на допълнителни подкрепи за ученици в рисък, колкото по-прецизно и подробно е попълнена тази рубрика от класните ръководители, толкова по-адекватни и надеждни ще бъдат планираните мерки за подкрепа.

T.4. Социална интеграция на ученика. Чрез поведението на ученика в учебните и неучебни занимания, учителите и класните ръководители идентифицират нагласи, ценности, умения за междуличностно общуване с връстници и възрастни, решаване на проблеми, сътрудничество, работа в екип, взаимно уважение, създаване и спазване на правила и др. В тази рубрика от ключово значение е класните ръководители да идентифицират факторите на общностната среда (клас и училище), които поставят ученика в рисък от отпадане. Такива фактори могат да бъдат: трудна адаптация към класа и училището, неумения за общуване, спонтанни реакции и конфликтни отношения с връстници, по-големи ученици и учители, неуважение, пренебрежение, изолация, незачитане на културните и езикови различия, подигравателно отношение и избягване и др.

Раздел II. Данни за семейството

T.1. Социален статус на семейството. В тази рубрика се включва информация за социално-икономическия статус на семейството (работка, образование, квалификация, доходи, жилищни условия, развлечения и др.), която класните ръководители събират в разговори с родителите/настойниците и при посещение в дома на ученика. В Индивидуалната карта се записват установени факти, които могат да създадат условия за отпадане на ученика от училище. Например, родителите работят извън населеното място и за ученика се грижат роднини без особено влияние върху възпитанието му, ученикът е ангажиран в трудови дейности на семейството (работи, грижи се за възрастен или по-малки деца) и т.н.

В т.2. **Семейна среда и подкрепи.** Проучване на семейната среда е важно условие за спечелване доверието и активното участие на родителите като партньори на класния ръководител и училищния екип. В посещението в дома на ученика и в разговорите с родителите, класният ръководител може да установи, например доколко родителите могат да помогат на децата си в подготовката им за училище, какви са техните очаквания, интереси и претенции към училището, как конкретно могат да участват в живота на класа, какви са намеренията им за образователното бъдещето на детето и т.н. Общуването с родителите/настойниците осигурява информация за факти и характеристики на семейната и общностна среда, които могат да поставят децата в рисък от ранно напускане на училище или обратно – да осигурят подкрепата на семейството за образователната кариера на детето.

Раздел III. Заключителна оценка

Анализът е реалната основа за извеждане на основните проблемни зони, потребностите на ученика и необходимите ресурси за посрещането им. Класният ръководител обобщава информацията от Раздел I и Раздел II и формулира проблемите, които поставят ученика в рисък от ранно отпадане от училище – образователни, поведенчески, проблеми, произтичащи от семейния статус и семейната среда, от общностната среда (клас, отбор, ИКД, училище) и др.

В рубриката – **Б) Идентифицирани потребности и интереси**, проблемите се трансформират в потребности от подкрепа, например – родителите/настойниците не могат да помогат при подготовка на уроците, ученика върви (проблем) - ученикът има нужда от допълнителни упражнения по математика, поради изоставане с материала (потребност).

Рубриката В) Ресурси/протективни фактори, се попълва след координиране и обсъждане между класни ръководители и учители. Тази рубрика представлява програма за подкрепа на ученик в риск и в нея са определени вида и формата за подкрепа, отговорните специалисти, срокове за изпълнение, процедура за комуникация между членовете на екипа и индикаторите за измерване на резултатите. Програмата може да обхваща планирани подкрепи в рамките на ЗП, ЗИП, ИИД, ИУД и клубни форми, консултиране със специалисти, работа с родителите, иницииране на подкрепа от страна на социалните служби, участие в местни и национални програми, сътрудничество с граждански организации и др.

Индивидуалната оценка на риска съдържа конфиденциална информация за ученика и семейството, поради което директорът определя реда и отговорностите свързани със съхранение и ползване на картотеката с индивидуалните оценки на учениците.

SWOT АНАЛИЗ

| СИЛНИ СТРАНИ | СЛАБИ СТРАНИ |
|--|---|
| Водене на регистър на ученици, застрашени от отпадане; | Недостатъчно ефективна връзка училище – родители; |
| Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ; | Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане; |
| Извънкласни дейности; | Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема; |
| Възможности за изява; | Голям брой отсъствия на учениците, който всяка годинабавно нараства и е предпоставка за отпадане. |
| Създаване на приятелска среда; | |
| Добра материална база; | |
| Работа по национални програми и проекти | |
| Безплатни закуски за учениците от I – IV клас; | |
| Безплатни учебници за учениците от I – VII клас; | |
| Извършване на дейности по превенция на отпадането; | |
| Липса на отпаднали ученици през последните 5 години. | |

КАРТА НА УЧЕНИКА
ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ СЪСТОЯНИЕТО НА РИСК ОТ ОТПАДАНЕ ОТ
УЧИЛИЩЕ

| Индивидуалност на ученика / Причини за наличие на риск | | | |
|--|--|--|-------------------|
| | Извод | Интервенция | Наблюдаван период |
| Име на ученика | Няма риск/има риск – основна(и) причина(и) | Набелязани мерки за понижаван на риска | Учебна година |
| | | | 2019/2020 |
| | | | 2020/2021 |
| | | | 2021/2022 |
| | | | 2022/2023 |

ОСНОВНИ АКЦЕНТИ НА ПРОГРАМАТА

| Проблем | Дейност за разрешаване на проблема | Очаквани резултати | отговорници |
|---|--|---|---|
| Ниска мотивация за учене | Повишаване педагогическите изисквания и очаквания от децата. Поощряване успеха и постиженията им. | Повишаване мотивацията за посещение на учебните занятия, успех и постижения | Класни ръководители и преподаватели |
| Неграмотност на родителите | Организиране форми за индивидуална работа, подпомагаща отделните ученици да преодолеят свързани с ученето специфични трудности | Промяна на отношението и нагласата на родителите към училищната институция като полезна и необходима за тях | Възпитатели в ПИГ и класните ръководители |
| Занижен контрол от страна на родителите | Разработване на система от училищни мерки и програма за превенция на отпадналите. Откриване и стимулиране на талантливи деца за участие в различни инициативи. Работа с отделните институции: Отдел „Закрила на детето“ „Социални грижи“, лекции, филми Взаимно партньорство между родителска и учителска общност | Повишаване интереса към учебния процес, завишаване контрола върху своите деца. | Класни ръководители |

Вх.№...../.....

СПРАВКА-ДЕКЛАРАЦИЯ

От.....-класен ръководител

ЗА

ОТСЪСТВИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТКЛАС

през месец Септември , 2019 год.

| № по ред | Име,презиме и фамилия на ученика | По уважителни причини | По неуважителни причини |
|----------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Класен ръководител:.....

8

ПОДПИС

Дата:.....